



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
ESCUELA SAN FRANCISCO DE CUNCO CHICO
MARZO 2024**

ÍNDICE

I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

- 1) Identificación del Establecimiento**
- 2) Personal del Establecimiento**
- 3) Organigrama**
- 4) Niveles, Cursos y Matrícula**
- 5) Plan de Estudio**
- 6) Infraestructura**
- 7) Servicios**
- 8) Resultados de Evaluaciones Externas**

II. RESEÑA HISTÓRICA

III. ENTORNO

IV. SELLOS INSTITUCIONALES

V. VISIÓN

VI. MISIÓN

VII. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

- 1) Principios y Enfoques Educativos.**
- 2) Valores y Competencias Específicas**



I. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1) Identificación del Establecimiento.

Establecimiento:	Escuela N°442 San Francisco de Cunco Chico
Decreto cooperador:	0667 del 20-05-80
RBD:	05774-6
Número y fecha de resolución JEC:	03-03- 97
Nombre Entidad o Corporación:	Fundación San Francisco de la Araucanía
Provincia:	Cautín Sur
Comuna:	Padres las Casas
Localidad:	Cunco Chico
Dirección:	Sector Cunco Chico s/n, Metrenco Km. N° 3
Nombre Directora:	Pamela Montecinos
Teléfono:	986625603



2) Personal del Establecimiento

Nuestro establecimiento se encuentra orientado a la entrega de educación de calidad de cada uno de los estudiantes, por lo que el equipo de trabajo está compuesto por los siguientes profesionales especialistas en cada una de las asignaturas que imparte y disciplinas que desarrolla.

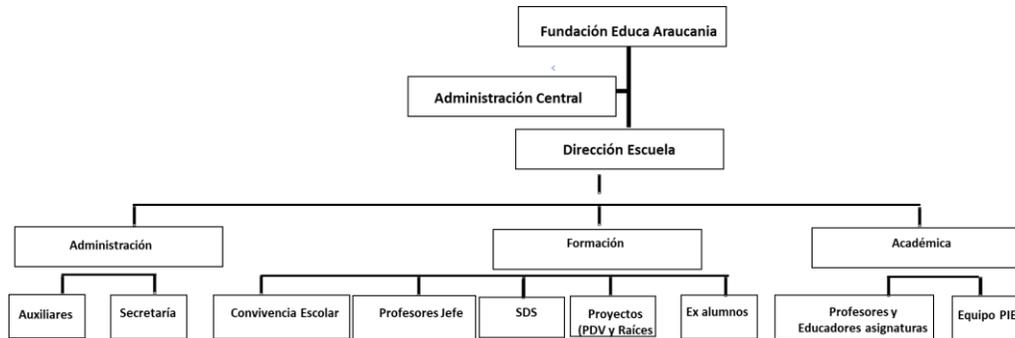
Pre Básica	Nombre	Apellido
Educadora de Párvulos Pre Kinder	FABIOLA SOLEDAD	AGURTO CASTRO
Asistente Pre Kinder	YARITZA MARICEL	POLANCO ARSOLA
Educadora de Párvulos Kinder	INGRID VALESKA	HENRIQUEZ ESPINOZA
Asistente Kinder	YENY SUSANA	RUIZ CANIO
Prof. Inglés PK y K	DANIELA CONSTANZA	CAZAUX GUTIERREZ
Profesores	Nombre	Apellido
Prof. Gral. Bás./ Jefatura 1° básico	CARMEN ISAURA	ARAVENA RUIZ
Asistente de Aula	CATALINA ANDREA	JIMENEZ VEJAR
Prof. Gral. Bás./ Jefatura 2° básico	KATIA IVETTE	VENEGAS HERNÁNDEZ
Prof. Lenguaje e Historia 3° y 4° básico/ Jefatura 3° básico	MAYTTE JAVIERA	AGURTO CAMPOS
Prof. Matemática y Ciencias 3° a 4° básico/Jefatura 4° básico	VIVIANA ANDREA r	GONZALEZ NAVARRETE
Profesora Matemática 6° a 8° básico, jefatura 8°	KATHERINE JAQUELINE	CORONADO AQUEVEQUE
Prof. Educación Física, PK a 8° básico/ Jefatura 7° básico	JESÚS FELIPE	MUÑOZ JORQUERA
Prof. Inglés 1° a 8° básico/ Titular	CAMILA ALEJANDRA	OYARZÚN GARCÉS
Prof. Inglés 1° a 8° básico/ Jefatura 5° básico (reemplazo)	BARBARA STEPHANIA	SALAZAR CASTILLO
Prof. Artes Visuales PK a 8° básico/ Prof. Tecnología 5° a 8° básico	MARÍA JOSE	VALENZUELA AREVALO
Prof. Historia 5° a 8° básico/	PABLO FELIPE LAUTARO	BRIZUEAL BRUNA
Prof. Religión y Mapuzugún PK ° a 8° básico, jefatura 6°(Titular)	PAULA ANDREA	CROT AGUILERA
Prof. Religión y Mapuzugún PK ° a 8° básico, jefatura 6°(reemplazo)	GRACIELA ANGELICA	NARVAEZ LARA
Prof. Música PK a 8° básico	FELIPE PATRICIO	MONTIEL ROSAS
Prof. Lenguaje y Comunicación 5° a 8° básico	MARIBET ALEJANDRA	ZAPATA ARIAS
Prof. Ciencias Naturales 5° a 8° básico	RODOLFO	FUENTES REYNOLDS
Equipo PIE	Nombre	Apellido
Psicóloga /Coordinadora PIE	JAZMÍN ALEJANDRA	PANGUI INOSTROZA
Psicóloga (reemplazo)	ALISON MARGOTH	ELGUETA CHEUQUIAN
Psicóloga (titular)	ELIZA ESPERANZA	CALLUQUEO NAHUEL
Fonoaudióloga	GISSEL ALEJANDRA	VEJAR MOLINA
Educadora Diferencial PK a 4° básico	EVELYN DEL CARMEN	TRONCOSO COLICHEO
Educadora Diferencial 5° a 8° básico transitorios	ELIZABETH NOELIA	INOSTROZA CONTRERAS
Educadora Diferencial 5° a 8° básico permanentes	PAMELA ELIZABETH	CORREA BASCUR
Equipo Administrativo Pedagógico	Nombre	Apellido
Secretaria	VALERIA DEL PILAR	MÉNDEZ ESPINOZA
Encargada CRA	CATALINA ANDREA	JIMENEZ VEJAR
Asistente Administrativo/Primeros Auxilios	ANA MARLEEN	HUENCHUMILLA MENA
Administrador y Asistente de la Educación	Nombre	Apellido
Auxiliar	ROSENDO	MANQUEO NAHUEL
Auxiliar	PAMELA ERICA	COLLIO ANCAO
Auxiliar	SILVIA DEL CARMEN	PEUCÓN CAYUQUEO
Auxiliar	ROXSANA NOEMI	HENRIQUEZ SILVA



Equipo de Gestión

Administradora	SANDRA ALICIA	BURDILES ESPINOZA
Formación	JAZMÍN ALEJANDRA	PANGUI INOSTROZA
Coordinadora Pedagógica	DANIELA CONSTANZA	CAZAUX GUTIERREZ
Directora	PAMELA PATRICIA	MONTECINOS GÓMEZ

3) Organigrama



4) Niveles, Cursos y Matrícula

Nuestro establecimiento cuenta con un modelo educativo *monogrado*, por lo que cada curso cuenta con su sala de clases, y horas de profesor específicas para desarrollar las clases que corresponden al nivel. Cada una estas salas está preparada para atender a 25 estudiantes de PK a 4° básico y, 27 de 5° a 8° básico.

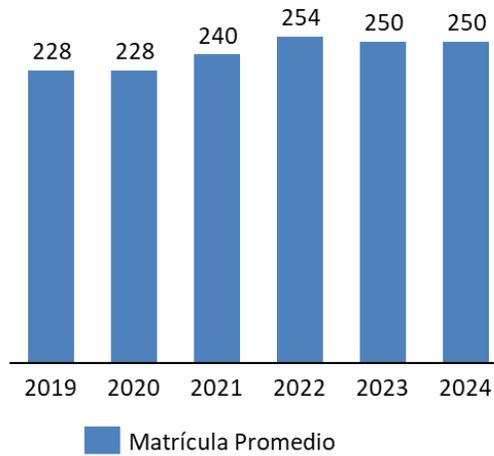
Matrícula por curso

Niveles	Matrícula Curso
Pre-Kinder	25
Kinder	25
Primero	23
Segundo	25
Tercero	26
Cuarto	23
Quinto	18
Sexto	24
Séptimo	26
Octavo	23
Total	238



Evolución anual de matrícula

Matrícula



5) Plan de Estudio

	Lg	Mat	Cs	Hist	Map	Re	Mú	Art	Tec	Ing	EF	Or	B
1*	10	8	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1
2*	10	8	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1
3*	8	8	4	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1
4*	8	8	4	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1
					8	8	8	8		8	12		
	Lg	Mat	Cs	Hist	Map	Re	Mú	Art	Tec	Ing	EF	Or	B
5*	7	8	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1
6*	7	8	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1
7*	7	8	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1
8*	7	8	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1
	28	32	16	16	8	8	8	8	8	12	8		4
	Lg	Mat	Comp. Del medio	Áreas	Map	Re	Mú	Art		Ing	EF	DPS	B
Pk	10	10	2	5	1	0	2	2	0	2	4	1	1
K	10	10	2	5	1	0	2	2	0	2	4	1	1

6) Infraestructura

Se cuenta con una infraestructura que se distribuye en 10 salas de clases, 1 sala multiuso (artes y ciencias), oficina dirección, sala de profesores, biblioteca, patio techado para educación de párvulos, patio para educación básica, comedor y cocina; los baños, tanto para estudiantes (separados en niños y niñas) como para docentes.

7) Servicios

JUNAEB

Nuestro establecimiento tiene un IVE de 95%, por lo que JUNAEB entrega raciones de alimentación para la mayoría de los estudiantes. De esta manera, todos los estudiantes reciben tres colaciones durante la jornada escolar: desayuno, almuerzo y onces.



Transporte MTT y privado

Desde el año 2014, nuestro establecimiento se adjudicó un subsidio para financiar el transporte de los estudiantes, tanto para la llegada al colegio como para el regreso a sus hogares, con el cual se financian seis furgones, cada una con su respectiva asistente, los cuales tienen sus rutas determinadas para permitir que cada niño, niña y joven pueda llegar sin impedimentos a su jornada escolar.

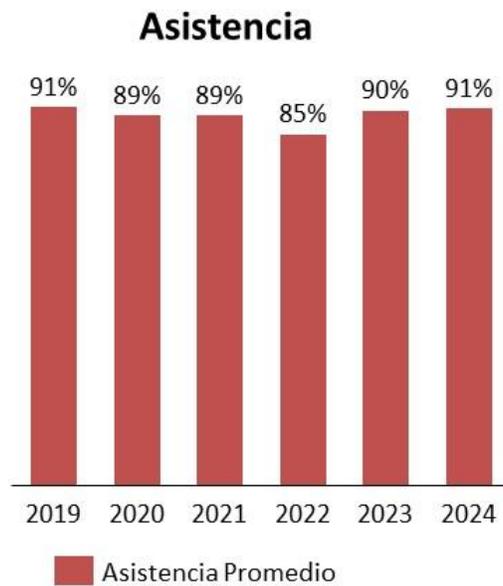
Junto con este transporte de acercamiento, se cuenta con un furgón privado que permite realizar traslados de estudiantes en caso de accidente o enfermedad, acercamiento de apoderados, actividades fuera del establecimiento, o el traslado de aquellos estudiantes que por diversas razones no llegan al establecimiento en horario normal.



Indicadores de Desarrollo Social y Personal 2017

IDPS 8° Básico	2014	2015	2017	2019		
Autoestima Académica	78	75	83	78		
Clima de Convivencia Escolar	81	80	82	77		
Participación y Formación Ciudadana	88	83	85	84		
Hábitos de vida saludable	92	74	84	80		
IDPS 6° Básico	2014	2015	2016			
Autoestima Académica	77	77	83			
Clima de Convivencia Escolar	80	83	81			
Participación y Formación Ciudadana	81	84	92			
Hábitos de vida saludable	78	81	86			
IDPS 4° Básico	2014	2015	2016	2018	2022	2023
Autoestima Académica	76	79	75	75	74	79
Clima de Convivencia Escolar	75	76	72	72	71	72
Participación y Formación Ciudadana	81	83	79	79	81	84
Hábitos de vida saludable	66	80	73	69	69	70

Asistencia





Talleres Extra Programáticos (segundo semestre)

Fútbol	Música	Cocina
Karate	Ajedrez	Yoga
Teatro		

II. RESEÑA HISTÓRICA

La escuela Particular subvencionada N° 442 San Francisco, nace el año 1979 con el apoyo del Vicariato de Villarrica, mediante su representante legal, Fundación del Magisterio de La Araucanía. Está emplazada en a la comunidad Mapuche Abelino Torres Manqueo, en el sector de Cunco Chico, comuna Padre las Casas. Hasta el año 2006 era una escuela básica rural más, de la novena región de nuestro país. Ese mismo año, se hizo conocida a nivel nacional por obtener los resultados SIMCE históricos más bajos, conocidos hasta el día de hoy. El resultado de esta devastadora noticia trajo consigo el aporte de privados, los que con posterioridad se convirtieron en la Fundación Sostenedora.

Entre el 2007 y el 2009:

- ✓ Construcción, ampliación y mejora de la infraestructura hasta tener una escuela completa de PK a 8° básico.
- ✓ Se habilitó la escuela para contar con agua potable, retiro de la basura y equipamiento de calidad. Las salas nuevas se diseñaron arquitectónicamente sobre la base de una interpretación de la cosmovisión mapuche.
- ✓ Intervención académica en lenguaje y matemática con asistencia técnica externa.

2009:

- ✓ Estrategias para incrementar matrícula.
- ✓ Transporte escolar para ir a buscar y dejar alumnos. El transporte es un factor clave del proyecto en cuanto a que resuelve el problema principal para poder expandir la matrícula y poder mantener una escuela completa, que es la lejanía. También favorece el alto nivel de asistencia de los alumnos. En su inicio el transporte era un costo alto para la escuela ya que era financiado por la Fundación.

2010 en adelante:

- ✓ Aumento significativo y sostenido de matrícula.
- ✓ Inicio de escuela monogrado de PK a 8° básico.
- ✓ Inicio del modelo educativo de la Fundación con selección, acompañamiento y capacitación docente, plan de estudio y programas metodológicos específicos, ambientación de salas y escuela según modelo, trabajo de normalización.

2011:

- ✓ Selección y/o capacitación de profesores especialistas en historia, matemáticas lenguaje y ciencias de 5° a 8°básico y profesores de asignatura de Arte, Música, Ed. Física, Religión y Mapuduzugún de PK a 8° básico.
- ✓ Creación de beca de continuación de estudios secundarios: pago de matrícula, uniforme escolar y transporte (requisito de promedio sobre 5,5 y asistencia del 90%).



2012:

- ✓ La Fundación San Francisco de la Araucanía se convierte en el nuevo sostenedor de la escuela, teniendo como Misión convertir a la escuela San Francisco de Cunco Chico en un modelo de educación básica rural, con resultados académicos de excelencia
- ✓ Identificación de problemática de deserción en los niveles de transición a la enseñanza media a través del seguimiento que se realizó a los ex alumnos del establecimiento.

2013:

- ✓ Inicio Proyecto de Vida, se da inicio a este proyecto que tiene como objetivo general lograr que los estudiantes continúen sus estudios secundarios, de forma exitosa, una vez egresados de la enseñanza básica.

2014:

- ✓ Subsidio de transporte escolar por parte del MTT.
- ✓ Inicio de Proyecto Social.
- ✓ Inicio del Proyecto Raíces.

2015 en adelante:

- ✓ Inicio encuentros de ex alumnos como parte del Proyecto de Vida.
- ✓ Difusión del Modelo de Escuela Rural del SXXI junto con la mejora sostenida de los resultados de aprendizaje y los indicadores de desarrollo personal y social.

2019:

Inicio de 2^{da} etapa construcción escuela.

III. ENTORNO

La población atendida es un total de 240 estudiantes, cuyo nivel socioeconómico es bajo, siendo la mayor parte de las familias beneficiarias de programa Puente y Chile solidario, cuyos jefes de hogar se dedican a ser temporeros, dado a estos antecedentes se presenta un índice de vulnerabilidad social de 95% y con un 96% de descendencia Mapuche. Siendo el 84% de los y las estudiantes clasificados como prioritarios.

IV. SELLOS INSTITUCIONALES

1. Aprender a ser una persona autónoma, proactiva y perseverante en el cumplimiento de sus objetivos.
2. Aprender a conocer, valorar y vivenciar la cultura mapuche.
3. Aprender a ser una institución distinguida por la excelencia.
4. Aprender a convivir construyendo vínculos genuinos de confianza mutua con pares y adultos.



V. VISIÓN

La Escuela San Francisco de Cunco Chico aspira a ser un referente de educación rural de excelencia, centrado en una población mapuche de alta vulnerabilidad, demostrando a la sociedad lo determinante que resulta la educación de calidad en la formación de personas íntegras y exitosas.

VI. MISIÓN

La misión de la Escuela San Francisco de Cunco Chico es entregar educación rural de calidad a niños, niñas y jóvenes provenientes de sectores mapuches vulnerables, con el fin de favorecer al máximo el desarrollo de su potencial y la valoración de su cultura de origen, contribuyendo al éxito en la continuación de estudios y la concreción de sus proyectos de vida.

VII. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

1. Principios y Enfoques Educativos.

- Todo ser humano tiene un potencial extraordinario que desarrollar, independiente de su situación de origen.
- Nuestra Escuela tiene el propósito moral de desplegar al máximo el potencial de nuestros alumnos y alumnas.
- Nuestro trabajo está centrado en el aprendizaje profundo de nuestros estudiantes, y, para su logro, enfrentamos en forma consciente sus necesidades educativas.
- Valoramos el entorno y las creencias de las comunidades con las que trabajamos y nos esforzamos por dignificar la cultura propia y, a su vez, ampliar el contexto cultural de todos nuestros alumnos.

2. Valores y Competencias Específicas

Las habilidades y competencias que se identifican como claves, para permitir una buena continuación de estudios, en el contexto en que opera la escuela, es decir, un sector rural y familias vulnerables socioeconómicamente son:

- Desarrollo de la autonomía de los alumnos y la capacidad de trabajar en equipo o la buena participación.
- Estudiantes empoderados respecto del aporte que pueden hacer a su comunidad y la sociedad.
- Desarrollo de habilidades cognitivas con énfasis en comprensión lectora y resolución de problemas.
- Desarrollo Intercultural, Artístico y deportivo.



3. PERFILES

Perfil del Estudiante

Queremos un estudiante:

1. Que sea capaz de respetar a los demás y a sí mismo y a los demás, tanto en sus capacidades y logros como en las limitaciones, que demuestre valores como la solidaridad, espíritu de superación y autocuidado.
2. Que desarrolle un pensamiento reflexivo, creativo con sentido de crítica y autocrítica, siendo capaz de resolver conflictos en distintas situaciones de su vida personal, escolar y familiar.
3. Que respete su medio natural, social y cultural; valorando e integrándose en la importancia del cuidado ambiental.
4. Que valore sus tradiciones y cultura; sea un agente participativo promoviendo cambios sociales y culturales positivos en su país.
5. Que valore el estudio y el trabajo como medio sólido para alcanzar la realización personal y mejorar su calidad de vida.

Perfil Docente

Los docentes se caracterizan por:

1. Ser profesionales comprometidos con su labor educativa, con un sentido de crítica y autocrítica, capaz de innovar en sus métodos y estrategias de enseñanza, con un constante perfeccionamiento y/o auto-perfeccionamiento de acuerdo a las necesidades de su comunidad.
2. Ser profesionales facilitadores del aprendizaje de sus estudiantes, formador de valores y un orientador constante, capaz de atender a las diferentes condiciones y estilos de aprendizaje de sus estudiantes procurando incentivar a aquellos que más lo necesitan.
3. Ser profesionales creativos, con espíritu de equipo, capaz de escuchar y respetar las capacidades y limitaciones propias como la de los demás.
4. Ser capaces de integrarse y participar de forma activa en su comunidad.
5. Valorarse a sí mismo como persona y como profesional, y transmitir esa autovaloración a sus estudiantes.
6. Mantener una comunicación constante y activa con la familia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos

Perfil de Apoderados

Se espera que sean:

1. Colaboradores activos y permanentes en el accionar de la escuela, aportando tanto al crecimiento de sus hijos e hijas en su educación como en el de la comunidad educativa en general.
2. Cooperador de la responsabilidad en la formación y apoyo de tareas y educación de sus hijos e hijas, dando a conocer sus avances y logros a la comunidad educativa.
3. Respetuosos y tolerantes con el trabajo escolar y las normas establecidas en la escuela.
4. Que valoren el trabajo y el esfuerzo de sus hijos e hijas, incentivando y promoviendo su autoestima y superación respetando sus limitaciones y ritmos de aprendizaje.